SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Ko se spreminja svet, se mora razvijati tudi izobraževanje, da ostane smiselno in vključujoče



Številka: 6006-1/2026-3

september 2026

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV VRTCA 3
2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV: TEMA IZBOLJŠAVE ZA ŠOL. LETO 2025/26: BIVANJE NA IGRIŠČU 4
2.1. IZHAJANJE IZ REZULTATOV PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA IN UMERITEV ZA NADALNO DELO 4
2.2. NAČRTOVANJE IN ZASTAVLJANJE CILJEV ZA DOSEGANJE IZBOLJŠAVE 4
2.2.1. AKCIJSKI NAČRT NA RAVNI VRTCA/ENOTE/ODDELKA 4
3. REZULTATI 7
3.1. NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI IN SPREMLJANJE IZVAJANJA 7
3.2. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU 8
3.2.1. V KOLIKŠNI MERI SO BILI CILJI DOSEŽENI 8
3.2.2. KAJ JE VPLIVALO NA DOSEGANJE NAČRTOVAIH CILJEV 9
3.2.3. KONKRETNI REZULTATI IZBOLJŠAV NA RAVNI DOSEŽKOV OTROK V RAZVOJU IN UČENJU 9
3.2.4. NA PODLAGI ČESA LAHKO POTRDIMO PRIDOBLJENE REZULTATE 10
3.3. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE 10
3.4. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV 11
3.4.1. DOSEGANJE CILJA IN KAZALNIKA KAKOVOSTI 11
3.4.2 SODELOVANJE IN PROFESIONALNO UČENJE 12
3.4.3. SODELOVANJE S STARŠI 12
3.4.4. POVEZOVANJE PRIORITETNE TEME Z OSTALIMI PROJEKTI IN KURIKULARNIMI PODROČJI 13
3.5. DELO STROKOVNIH AKTIVOV 14
3.5.1. NAČRTOVANJE IN IZVEDBA STROKOVNIH AKTIVOV 14
3.5.2. POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV 14
3.5.3. EVALVACIJA DELA STROKOVNIH AKTIVOV 16
4. USMERITVE IN UKREPI 17
4.1. MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE 17

1. PREDSTAVITEV VRTCA

Naša vizija je: »Dobro počutje in aktivna igra v spodbudnem učnem okolju naj popelje otroke na pot samostojnosti in odgovornosti.«

Vrtec Idrija deluje v petih enotah, na sedmih dislociranih lokacijah: dve enoti v Idriji, ena v Godoviču, Črnem Vrhu ter Spodnji Idriji pod katero spadata tudi oddelka v Ledinah. 425 otrok je bilo vključenih v 27 oddelkov, od tega 10 prvega starostnega obdobja, 12 drugega starostnega obdobja ter 4 kombinirani oddelki ter 1 oddelek prilagojenega programa.



Slika 1: *Enote Vrtca Idrija*

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV: TEMA IZBOLJŠAVE ZA ŠOL. LETO 2025/26: BIVANJE NA IGRIŠČU

2.1. IZHAJANJE IZ REZULTATOV PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA IN UMERITEV ZA NADALNO DELO

Rezultati so pokazali, da je za uspešno nadaljevanje uvajanja izboljšav ključno, da se dejavnosti izvajajo kontinuirano skozi vse šolsko leto in postanejo del vsakdanje pedagoške prakse. Strokovni delavci so poudarjali pomen dobre organizacije tako znotraj oddelka kot enote, timskega sodelovanja, rednih kolegialnih hospitacij, izmenjave izkušenj, kontinuiranega profesionalnega razvoja, sprotnega evalviranja in reflektirano spremljanje dosežkov.

Zavedamo se, da so za trajnost izboljšav ključni naslednji dejavniki: nadgradnja obstoječih praks z jasno zastavljenimi cilji, opredeljenimi v akcijskem načrtu. Aktivno vključevanje otrok v načrtovanje, izvedba in evalvacija dejavnosti ter spodbujanje medsebojne pomoči in sodelovanja, vključevanje staršev.

2.2. NAČRTOVANJE IN ZASTAVLJANJE CILJEV ZA DOSEGANJE IZBOLJŠAVE

Na ravni vrtca smo oblikovali akcijski načrt, kjer smo si zadali cilja ter oblikovali dejavnosti s katerimi bomo cilja dosegli.

2.2.1. AKCIJSKI NAČRT NA RAVNI VRTCA/ENOTE/ODDELKA

Na podlagi akcijskega načrta vrtca bodo strokovni delavci s pomočjo standardov in kazalnikov kakovosti oblikovali akcijske načrte na ravni enot in oddelkov.

Na ravni enot bodo pripravili načrte, ki bodo vključevali oblikovanje centre aktivnosti s pravili za igro na igrišču ter dejavnosti v okviru fit igrišča. Skupne dejavnosti na ravni enote bodo večinoma načrtovali enkrat mesečno.

Prednostno pedagoško področje kakovosti, ki mu bodo v letošnjem šolskem letu namenili posebno pozornost, bo področje spremljanja, ocenjevanja in načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela.

Na podlagi Zbirke kakovost v vrtcih in šolah smo si zadali naslednja cilja za izvajanje izboljšave na naslednjih področjih kakovosti:

- Dosežki otrok v razvoju in učenju:

Cilj: **Razvijanje motorične sposobnosti, usklajevanje gibov, vzdržljivost in gibljivost, izboljšanje fine in grobe motorike, povečanje telesne moči, hitrost, natančnost, ravnotežje in koordinacije, spodbujanje zdravih telesnih navad.**

Kazalnik kakovosti: **Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.**

Zastavljeni cilj bomo uresničevali z učinkovito uporabo vseh površin igrišča ter z vključevanjem različnih strategij dela pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti v centrih aktivnosti. Načrtovali bomo spodbudno okolje in dejavnosti, ki bodo otrokom omogočale vključevanje v različne oblike igre, kot so gibalna, konstrukcijska, prosta, tvegana, simbolna igra, igra s pravili ter vsebinsko usmerjena igra.

Skozi različne igralne dejavnosti bomo spodbujali razvoj motoričnih sposobnosti, usklajevanje gibov, vzdržljivost in gibljivost ter izboljševanje fine in grobe motorike. Otrokom bomo omogočali krepitev telesne moči, hitrosti, natančnosti, ravnotežja in koordinacije ter jih spodbujali k oblikovanju zdravih telesnih navad. Pri tem bomo upoštevali, da bo pri igri pomembnejši sam proces igranja, raziskovanja in doživljanja kot končni rezultat.

- Varno in spodbudno učno okolje:

Kazalnik kakovosti: **V vzgojno-izobraževalnem zavodu udejanjamo strategijo vzgojnega delovanja.**

Zastavljeni cilj bomo uresničevali z učinkovito organizacijo prostora, premišljenim načrtovanjem dejavnosti ter uporabo različnih strategij vzgojnega delovanja. Strokovni delavci bodo oblikovali okolje, ki bo otrokom omogočalo občutek varnosti, sprejetosti in pripadnosti ter hkrati spodbujalo njihovo samostojnost, ustvarjalnost in raziskovanje.

- Profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev:

Cilj: **Strokovni delavec načrtuje oblike dela po centrih aktivnosti na igrišču.**

Kazalnik kakovosti: **Strokovni delavec vodi učni proces tako, da otroku omogoča pridobivanje in izkazovanje znanja in spretnosti.**

Zadali smo si, da bodo strokovni delavci na igrišču oblikovali centre aktivnosti, pripravljali različna sredstva ter ustvarjali varno, bogato in spodbudno učno okolje na prostem, ki bo otrokom omogočalo učenje skozi gibanje, povezovanje različnih kurikularnih področij ter vključevanje proste in tvegane igre. Strokovni delavci bodo ob upoštevanju razvojne stopnje, potreb in interesov otrok ustvarjali pogoje za aktivno učenje, samostojno raziskovanje in celostni razvoj otrok.

Pri izvajanju dejavnosti bodo strokovni delavci s premišljenim oblikovanjem učnega okolja, postavljanjem ustreznih izzivov in zagotavljanjem podpore spodbujali otrokovo sodelovanje, samostojnost, ustvarjalnost ter aktivno vključevanje v proces učenja. Pri tem bodo skrbeli za varnost pri izvedbi dejavnosti, zagotavljali uravnoteženost med vodenimi dejavnostmi in prosto igro ter ustvarjali pogoje za optimalen razvoj vseh otrok.

Strokovni delavci bodo opazovali in sistematično spremljali otrokov napredek in razvoj, dokumentirali svoja opažanja ter dejavnosti prilagajali njegovim individualnim potrebam. Hkrati bodo kot reflektivni praktiki redno evalvirali svoje delo ter na podlagi ugotovitev načrtovali nove dejavnosti in strategije, ki bodo izhajale iz potreb, interesov in razvojnih značilnosti otrok.



3. REZULTATI

3.1. NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI IN SPREMLJANJE IZVAJANJA

Na ravni enote so strokovni delavci v okviru akcijskega načrta enote oblikovali načrt igrišča, v katerem so skupaj z otroki opredelili in poimenovali posamezne centre aktivnosti. Načrt so izobesili na otrokom dostopno in vidno mesto ter s tem otroke spodbudili k sodelovanju pri načrtovanju in spremljanju dejavnosti. Otroci so lahko samostojno označevali, v katerem centru aktivnosti bo njihov oddelek izvajal igro in dejavnosti posameznega dne.

Oblikovali so tudi razpredelnici za spremljanje in evalvacijo izvajanja dejavnosti – prvo za beleženje obiska posameznih centrov aktivnosti, drugo pa za ugotavljanje otrokovih naklonjenosti posameznim centrom aktivnosti. Poleg tega so v enotah pripravili načrte za izvedbo fit igrišč, v katerih so opredelili časovnico, potek in vsebino posameznih dejavnosti, odgovorne osebe za izvedbo ter merila uspešnosti. Pri načrtovanju postaj so strokovni delavci upoštevali vključevanje ciljev, ki spodbujajo razvoj vseh temeljnih gibalnih sposobnosti: hitrosti, moči, gibljivosti, ravnotežja, koordinacije, natančnosti in vzdržljivosti.

V oddelkih so strokovni delavci načrtovali dejavnosti na podlagi zastavljenih ciljev ter pri tem opredelili konkretne dejavnosti, izvajalce, časovni okvir izvedbe, strategije dela, načine spremljanja napredka in merila uspešnosti. Pri načrtovanju so izhajali iz otrokovega predhodnega znanja, interesov, potreb in razvojnih značilnosti ter dejavnosti prilagajali tako, da so otrokom omogočali aktivno vključevanje in sodelovanje. Uporabljali so različne strategije dela, spremljali napredek otrok ter z evalvacijo ugotavljali, v kolikšni meri so bili zastavljeni cilji doseženi. Za izvedbo načrtovanih dejavnosti so opredelili tudi potrebna sredstva in vire ter s tem zagotavljali ustrezne pogoje za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

Na srečanju razvojnega tima so določili strokovne delavce, ki so spremljali delo kolegov v okviru kolegialnih hospitacij. Po izvedenih hospitacijah je sledila evalvacija, strokovni delavci pa so oddali zapise o opravljenih hospitacijah.

V okviru izobraževanj Fit igrišče so v enotah Prelovčeva in Arkova potekali coachingi, v enoti Spodnja Idrija pa spremljanje izvedbe in svetovanje v okviru dneva Fit4Kid. Strokovni delavci so načrtovali in izvedli dejavnosti za prvo in drugo starostno obdobje. Izvedene dejavnosti so spremljale zunanja multiplikatorka, ravnateljica in pomočnica ravnateljice. Po zaključku dejavnosti je sledila evalvacija.

Delo strokovnih aktivov se je vrednotilo na srečanjih aktivov, kjer so strokovni delavci članom razvojnega tima podali povratne informacije o izvedenih dejavnostih in aktivnostih.

Ob koncu šolskega leta so strokovni delavci oddelkov pripravili samoevalvacijska poročila oddelkov in enot.

3.2. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Cilj: **Razvijanje motorične sposobnosti, usklajevanje gibov, vzdržljivost in gibljivost, izboljšanje fine in grobe motorike, povečanje telesne moči, hitrost, natančnost, ravnotežje in koordinacije, spodbujanje zdravih telesnih navad.**

Kazalnik kakovosti: **Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.**

Kazalnik je bil v veliki meri dosežen. Otroci so z načrtovanimi centri aktivnosti, gibalnimi dejavnostmi, dejavnostmi FIT International in igro na prostem razvijali različne gibalne sposobnosti ter pridobivali nove gibalne izkušnje. Dejavnosti so bile prilagojene starosti, razvojnim značilnostim in individualnim zmožnostim otrok, kar je omogočalo postopno napredovanje in aktivno vključevanje vseh otrok.

3.2.1. V KOLIKŠNI MERI SO BILI CILJI DOSEŽENI

Načrtovani cilji so bili večinoma doseženi. Otroci so napredovali pri razvoju temeljnih motoričnih sposobnosti ter postajali bolj samostojni, vztrajni, samozavestni in aktivno vključeni v dejavnosti. Izboljšali so izvajanje različnih naravnih oblik gibanja, kot so tek, hoja, plezanje, premagovanje ovir, skoki in meti, ter postajali uspešnejši pri reševanju različnih gibalnih izzivov.

Poleg gibalnega razvoja so otroci razvijali orientacijo v prostoru, varno uporabo igral, sposobnost samostojnega raziskovanja in izbire dejavnosti ter sodelovanje z drugimi. Gibanje se je povezovalo z različnimi področji kurikuluma in postajalo pomemben del vsakodnevne vzgojno-izobraževalne prakse.

Doseganje ciljev je bilo pri posameznih skupinah bolj postopno zaradi starostnih značilnosti otrok, razvojnih razlik, organizacijskih dejavnikov, manj pogoste uporabe zunanjega prostora ali postopnega uvajanja centrov aktivnosti.

3.2.2. KAJ JE VPLIVALO NA DOSEGANJE NAČRTOVAIH CILJEV

Na doseganje ciljev so pomembno vplivali spodbudno okolje, aktivna vključenost otrok ter načrtovanje in prilagajanje dejavnosti glede na njihove potrebe, interese in sposobnosti. Pomembno vlogo so imeli sprotno opazovanje, spremljanje napredka, možnost izbire, samostojno raziskovanje ter povezovanje gibanja z drugimi področji dejavnosti.

K razvoju gibalnih zmožnosti so prispevali pogostejše gibanje na prostem, uporaba igrišča kot prostora za učenje, raznoliki materiali in pripomočki ter različna okolja, ki so otrokom omogočala pestre gibalne izkušnje. Uspešnost izvedbe so podpirali tudi sodelovanje strokovnih delavcev, timsko načrtovanje, izmenjava izkušenj in uvajanje novih metod dela.

Na izvedbo so vplivali tudi dejavniki, kot so vremenske razmere, prostorske in časovne omejitve, razvojne razlike med otroki ter potreba po postopnem uvajanju dejavnosti, predvsem pri mlajših otrocih.

3.2.3. KONKRETNI REZULTATI IZBOLJŠAV NA RAVNI DOSEŽKOV OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Otroci so napredovali na gibalnem področju in izboljšali temeljne motorične sposobnosti, predvsem koordinacijo, ravnotežje, moč, vzdržljivost, gibljivost, hitrost in natančnost. Razvijali so grobo in fino motoriko ter postali spretnejši pri izvajanju različnih naravnih oblik gibanja, kot so tek, hoja, plezanje, premagovanje ovir, skoki in meti. Uspešneje so premagovali različne gibalne izzive ter se prilagajali zahtevam posameznih dejavnosti.

Izboljšali so orientacijo v prostoru, varnejšo uporabo igral in samostojno raziskovanje zunanjega okolja. Postajali so bolj samostojni pri izbiri dejavnosti, reševanju gibalnih nalog in iskanju lastnih rešitev. Povečala se je njihova motivacija za gibanje, aktivno sodelovanje ter pripravljenost za preizkušanje novih gibalnih izkušenj. Po končanih dejavnostih je bilo več skupne evalvacije z otroki.

Pri otrocih je bil opazen razvoj vztrajnosti, samozavesti, sodelovanja, ustvarjalnosti in zaupanja v lastne sposobnosti. Z raznolikimi dejavnostmi v centrih aktivnosti ter uporabo različnih materialov in pripomočkov so pridobivali nove gibalne izkušnje ter napredovali skladno s svojimi individualnimi zmožnostmi. Izboljšave so prispevale k celostnemu razvoju otrok, saj so postali gibalno spretnejši, bolj samostojni, samozavestni in aktivno vključeni v dejavnosti. Gibanje je tako postalo pomembno sredstvo za razvoj motoričnih, socialnih, spoznavnih in čustvenih kompetenc otrok.

3.2.4. NA PODLAGI ČESA LAHKO POTRDIMO PRIDOBLJENE REZULTATE

Merila so bila usmerjena predvsem v spremljanje otrokovega napredka na področju gibalnih spretnosti, samostojnosti, vztrajnosti, sodelovanja in samozavesti. Doseganje meril se je spremljalo s sistematičnim in sprotnim opazovanjem otrok pri izvajanju različnih dejavnosti v centrih aktivnosti. Spremljanje je bilo podprto z različnimi oblikami dokumentiranja in evalvacije, kot so opazovalne lestvice, ček liste, zapisi opažanj, fotografije, videoposnetki ter evalvacije izvedenih dejavnosti. Pomemben del spremljanja je predstavljala primerjava začetnega in končnega stanja ter spremljanje napredka otrok pri posameznih gibalnih nalogah, kar je strokovnim delavcem omogočalo boljše prilagajanje dejavnosti individualnim potrebam in zmožnostim otrok.

Le v enoti Arkova so spremljali pogostost obiskovanja posameznega centra aktivnosti s strani oddelkov in izbiro najljubšega centra aktivnosti glede na interese otrok. Analiza podatkov kaže, da so otrokom najbolj zanimivi centri aktivnosti, ki omogočajo več gibanja, raziskovanja, premagovanja ovir in aktivnega vključevanja v igro.

3.3. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Cilj: **Razvijanje motorične sposobnosti, usklajevanje gibov, vzdržljivost in gibljivost, izboljšanje fine in grobe motorike, povečanje telesne moči, hitrost, natančnost, ravnotežje in koordinacije, spodbujanje zdravih telesnih navad.**

Kazalnik kakovosti: **V vzgojno-izobraževalnem zavodu udejanjamo strategijo vzgojnega delovanja.**

Kazalnik je bil v veliki meri dosežen. Strategija vzgojnega delovanja se je pri izvajanju prioritetne teme uresničevala skozi načrtno ustvarjanje spodbudnega, sodelovalnega in vključujočega okolja, v katerem so otroci v centrih aktivnosti razvijali gibalne, socialne in osebnostne kompetence. Strokovni delavci so s skupnim načrtovanjem, različnimi oblikami sodelovanja in usklajenim delovanjem spodbujali aktivno vključevanje otrok v dejavnosti, njihovo samostojnost pri izbiri in izvajanju dejavnosti ter prevzemanje odgovornosti za lastno učenje in sodelovanje z vrstniki. Otroci so razvijali sposobnost medsebojne pomoči, spoštljivega dogovarjanja, vztrajnosti pri premagovanju izzivov ter pozitivnega odnosa do lastnega napredka.

Strategija vzgojnega delovanja se je odražala tudi v načinu vodenja vzgojno-izobraževalnega procesa, kjer so strokovni delavci postopoma prehajali od neposrednega usmerjanja k bolj podporni in spodbujevalni vlogi. Otrokom so omogočali raziskovanje, samostojno reševanje problemov, izražanje idej ter aktivno sodelovanje pri soustvarjanju dejavnosti.

Pomemben dejavnik uresničevanja strategije je bilo sodelovanje med strokovnimi delavci, oddelki in enotami, ki je omogočalo izmenjavo izkušenj, primerov dobre prakse in skupno iskanje rešitev za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. S tem so se razvijali bolj usklajeni pristopi pri delu z otroki.

3.4. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Cilj: **Strokovni delavec načrtuje oblike dela po centrih aktivnosti na igrišču.**

Kazalnik kakovosti: **Strokovni delavec vodi učni proces tako, da otroku omogoča pridobivanje in izkazovanje znanja in spretnosti.**

3.4.1. DOSEGANJE CILJA IN KAZALNIKA KAKOVOSTI

Kazalnik je bil v veliki meri dosežen. Strokovni delavci so izboljšali načrtovanje, organizacijo in izvajanje gibalnih dejavnosti ter oblikovali spodbudno učno okolje, ki je otrokom omogočalo aktivno raziskovanje, samostojno izbiro, pridobivanje novih izkušenj in razvijanje spretnosti. Dejavnosti so načrtovali premišljeno ter jih prilagajali razvojnim značilnostim, interesom in potrebam otrok.. Pri tem so uporabljali različne metode, pripomočke, materiale in okolja, ki so spodbujala učenje skozi gibanje ter otrokom omogočala aktivno sodelovanje, samostojno izbiro, raziskovanje in iskanje lastnih rešitev.

Strokovni delavci so pri delu spodbujali sodelovanje, vztrajnost, prevzemanje odgovornosti in vrednotenje lastnega napredka. Napredek otrok so spremljali z opazovanjem in evalvacijo ter na podlagi ugotovitev prilagajali nadaljnje dejavnosti. Pri vodenju vzgojno-izobraževalnega procesa so postopoma prehajali od bolj neposredno vodenega pristopa k podporni vlogi, v kateri otrokom omogočajo več samostojnosti, aktivnega vključevanja in soustvarjanja učenja. Pri tem so vse bolj prepoznavali pomen spodbudnega okolja, proste igre in raziskovanja kot pomembnih dejavnikov otrokovega razvoja.

Pri uvajanju sprememb so se pojavljali izzivi, povezani predvsem z organizacijo dela, postopnim uvajanjem centrov aktivnosti, razvojnimi značilnostmi posameznih starostnih skupin ter prilagajanjem dejavnosti različnim potrebam otrok. S sprotnim vrednotenjem, medsebojnim sodelovanjem in prilagajanjem pristopov so jih strokovni delavci večinoma uspešno reševali.

3.4.2 SODELOVANJE IN PROFESIONALNO UČENJE

Pri izvajanju izboljšav je pomembno vlogo imelo sodelovanje med strokovnimi delavci, oddelki in enotami vrtca. Sodelovanje je potekalo preko skupnega načrtovanja dejavnosti, vzpostavljanja in izvajanja centrov aktivnosti ter izvedbe FIT igrišč, izmenjave izkušenj in primerov dobre prakse, hospitacij ter skupnega iskanja rešitev za uspešnejše izvajanje dejavnosti. Povezovanje s projektom Fit4Kid in izvedba FIT igrišč sta omogočala skupne dejavnosti otrok iz različnih skupin, izmenjavo idej ter ustvarjanje dodatnih priložnosti za gibanje, druženje in učenje skozi gibanje.

Strokovni delavci so sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dejavnosti ter se medsebojno podpirali pri uvajanju sprememb. Izmenjevali so znanja in izkušnje, prilagajali organizacijo dela ter iskali učinkovite načine za uporabo igrišča in centrov aktivnosti kot spodbudnega učnega okolja. Sodelovanje med skupinami se je odražalo tudi v usklajevanju uporabe prostora, skupnih dejavnostih na prostem ter povezovanju otrok različnih starostnih skupin.

Sodelovanje je prispevalo k večji povezanosti strokovnih delavcev, kakovostnejšemu načrtovanju dejavnosti in širjenju primerov dobre prakse. Ob tem so se pokazale tudi potrebe po še bolj enotni komunikaciji, jasnejšem opredeljevanju nalog in ciljev, skupnem razumevanju pristopov ter bolj sistematični organizaciji centrov aktivnosti.

3.4.3. SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili v izvajanje prioritetne teme vključeni na različne načine, pri čemer je prevladovalo posredno sodelovanje. O dejavnostih, ciljih in napredku otrok so bili najpogosteje obveščeni na roditeljskih sestankih, preko oglasnih desk, vsakodnevnih pogovorov, pogovornih ur, predstavitev in videoposnetkov. Imeli so možnost postavljati vprašanja, podajati predloge in izražati svoje mnenje.

V oddelkih, kjer je bilo sodelovanje staršev aktivnejše, so sodelovali pri zaključnih srečanjih, na katerih so skupaj z otroki preizkušali centre aktivnosti in spoznavali njihove dosežke na področju gibanja. K izvedbi dejavnosti so prispevali tudi z zbiranjem odpadnega in naravnega materiala

ter zagotavljanjem različnih pripomočkov za gibalne dejavnosti. Ob praznovanju rojstnih dni so v nekaterih skupinah pripravili gibalne igre, naloge ali dejavnosti, kot je bilo na primer iskanje skritega zaklada, ki so jih otroci nato izvajali v vrtcu.

V večini oddelkov starši niso bili neposredno vključeni v izvajanje dejavnosti prioritetne teme, vendar so bili redno seznanjeni z njenim potekom ter spodbujeni k podpori zdravih življenjskih navad in gibalnih aktivnosti tudi v domačem okolju. Sodelovanje staršev je prispevalo k boljšemu povezovanju med vrtcem in družinami ter k skupni podpori celostnemu razvoju otrok.

3.4.4. POVEZOVANJE PRIORITETNE TEME Z OSTALIMI PROJEKTI IN KURIKULARNIMI PODROČJI

Prioritetna tema je bila v večini oddelkov povezana z drugimi projekti in kurikularnimi področji. Najpogosteje so jo povezovali s projekti Fit4Kid, Mali sonček in Zdravje v vrtcu, pogosto pa tudi s projekti Varno s soncem, Trajnostna mobilnost, Ciciban planinec, Mladi športnik, Iz vrtca v šolo ter drugimi oddelčnimi projekti.

Povezovanje je potekalo predvsem prek centrov aktivnosti, FIT igrišč, gibalnih poligonov, gibalnih minut, vadbenih ur in dejavnosti na prostem. Dejavnosti so bile usmerjene v razvijanje gibalnih in motoričnih spretnosti, spodbujanje zdravega življenjskega sloga, trajnostnega ravnanja ter učenja skozi igro. Pri tem so pogosto uporabljali naravne in odpadne materiale ter v dejavnosti vključevali tudi elemente medgeneracijskega sodelovanja.

V številnih oddelkih so gibalne vsebine smiselno povezovali z drugimi kurikularnimi področji, kot so jezik, narava, družba, umetnost in matematika, kar je omogočalo celostno učenje ter povezovanje različnih področij otrokovega razvoja.

Le redki oddelki prioritetne teme niso neposredno povezovali z drugimi projekti, temveč so zastavljene cilje uresničevali predvsem z načrtovanimi gibalnimi dejavnostmi.

3.5. DELO STROKOVNIH AKTIVOV

3.5.1. NAČRTOVANJE IN IZVEDBA STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni aktivi so bili oblikovani glede na starost otrok:

- strokovni aktiv 1 – 2,
- strokovni aktiv 2 – 3,
- strokovni aktiv 3 – 4,
- strokovni aktiv 4 – 5,
- strokovni aktiv 5 – 6.

Vodile so jih članice razvojnega tima – strokovne delavke vrtca.. Poleg strokovnih delavk so bili v razvojni tim vključeni še ravnateljica, pomočnica ravnateljice ter svetovalna delavka.

Pripravljen je bil načrt dela in časovnica srečanj razvojnega tima ter strokovnih aktivov. V šolskem letu so bila izvedena tri srečanja strokovnih aktivov (drugo srečanje je bilo izvedeno na timskem srečanju enote). Pred vsakim srečanjem so člani razvojnega tima uskladili vsebino, cilje in način izvedbe, po izvedbi pa opravili evalvacijo ter načrtovali nadaljnje aktivnosti.

Strokovni aktivi so predstavljali pomembno obliko strokovne podpore pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalvaciji prioritetne teme. Omogočali so strokovni dialog, izmenjavo izkušenj, idej in primerov dobre prakse ter skupno iskanje rešitev za izboljšanje kakovosti pedagoškega dela. Sodelovanje v aktivih je prispevalo k boljšemu razumevanju ciljev, usklajevanju strokovnih pristopov, uvajanju centrov aktivnosti, razvoju gibalnih dejavnosti ter prenosu novih spoznanj v vsakodnevno prakso. Hkrati je omogočalo več priložnosti za kritični strokovni razmislek pri razvijanju novih pristopov in iskanju učinkovitih rešitev za nadaljnje izboljševanje pedagoškega dela.

3.5.2. POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

Na prvi izvedbi strokovnih aktivih za različna starostna obdobja so strokovni delavci najprej pregledali vsebine Kurikuluma za vrtce ter strokovno literaturo s področja razvoja gibalnih sposobnosti. Osrednja naloga je bila oblikovanje akcijskih načrtov enote in oddelkov ter izbor treh fit didaktično gibalnih iger, ki jih bodo posamezni timi izvajali skozi šolsko leto.

Na srečanjih so strokovni delavci pregledali zastavljene cilje, dejavnosti in merila ter razjasnili vprašanja, povezana z načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti. Veliko pozornosti so namenili povezovanju gibalnih sposobnosti s kurikularnimi področji, prilagajanju dejavnosti razvojnim značilnostim otrok ter postopnemu uvajanju sprememb v vsakodnevno prakso. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju pomena fit didaktično gibalnih iger, fit aktivnih minut ter načrtovanju centrov aktivnosti na prostem.

Strokovni delavci so izmenjali ideje, primere dobre prakse in izkušnje ter se pogovarjali o možnostih izvedbe dejavnosti glede na posebnosti posameznih enot, starost otrok in razpoložljive pogoje. Pri načrtovanju so izpostavili tudi nekatere dileme, predvsem glede oblikovanja ustreznih ciljev, spremljanja napredka otrok, povezovanja z različnimi področji kurikuluma ter organizacije dejavnosti v centrih aktivnosti. Dogovorili so se za izvedbo kolegialnih hospitacij, ki bodo omogočile nadaljnjo izmenjavo izkušenj in podporo pri uvajanju načrtovanih izboljšav.

Drugo srečanje strokovnih aktivov je bilo izvedeno v obliki timskih sestankov po posameznih enotah, kjer so strokovni delavci nadaljevali z načrtovanjem in usklajevanjem dejavnosti. Pripravili so nabor dejavnosti in sredstev za razvoj vseh motoričnih sposobnosti v posameznih centrih aktivnosti enote.

Pred tretjim strokovnim aktivom so strokovne delavke prejele spodbudo k osvežitvi znanja o prosti igri ter pogovoru o tej temi znotraj timov, z namenom lažjega in bolj konstruktivnega nadaljnjega dela.

Na srečanjih so strokovne delavke evalvirale izvajanje načrta izboljšav v tekočem šolskem letu, izmenjale izkušnje, dileme in primere dobre prakse ter se pogovarjale o nadaljnjem razvoju centrov aktivnosti na prostem. Ugotavljale so, da so se dejavnosti na igrišču povečale in da so fit igrišča zaživela, medtem ko centri aktivnosti še niso v vseh enotah postali ustaljen način dela. Izpostavile so potrebo po postopnem uvajanju sprememb, jasnejših skupnih usmeritvah ter nadaljevanju dela v prihodnjem šolskem letu.

Pomemben del srečanj je bil namenjen razumevanju pomena proste igre, bogatega učnega okolja in vloge strokovnega delavca pri opazovanju ter spodbujanju otrokovega raziskovanja. Strokovne delavke so pripravile tudi predloge dejavnosti in pripomočkov za prosto igro ter poletne oblike dela. Ob tem so poudarile, da je za uspešno izvajanje pomembno zagotavljati dovolj časa, ustrezno okolje in možnost otrokove samostojne izbire.

V evalvaciji so izpostavile, da so bili zastavljeni načrti v nekaterih delih preobsežni, predvsem glede spremljanja gibalnih sposobnosti in določanja meril. Predlagale so, da se izboljšava ohrani tudi v prihodnje, vendar se vsebine postopoma nadgrajujejo in bolj prilagodijo značilnostim

posameznih enot ter skupin otrok. Kot pomembno so izpostavile tudi potrebo po enotnejših navodilih, nadaljnji izmenjavi izkušenj in skupnem načrtovanju.

3.5.3. EVALVACIJA DELA STROKOVNIH AKTIVOV

Vodje aktivov so bile z izvedbo aktivov večinoma zadovoljne, čeprav se zavedajo, da vedno obstaja prostor za izboljšave. Kljub dobri pripravi so ugotovile, da izvedba pogosto zahteva sprotno prilagajanje. Posebej so izpostavile aktivno udeležbo strokovnih delavcev, njihova vprašanja in strokovne razprave, ki so prispevale k boljšemu razumevanju vsebin ter iskanju učinkovitih rešitev za prenos v prakso. Vsebine so približale s konkretnimi primeri in spodbujale izmenjavo izkušenj. Pri nekaterih sodelavcih bi si želele več kritičnega razmišljanja in pobud pri iskanju novih rešitev za nadaljnji razvoj centrov aktivnosti. Zadovoljne so bile tudi z resnim pristopom k hospitacijam, tako v vlogi opazovalk kot izvajalk.

Strokovni delavci so delo vodij aktivov ocenili zelo pozitivno. Izpostavili so njihovo strokovno podporo, usmerjanje, koordinacijo in spodbujanje sodelovanja. Kot pomembne prednosti aktivov so navedli strokovne razprave, izmenjavo izkušenj in primerov dobre prakse, skupno načrtovanje, redno spremljanje in evalvacijo dela ter podporo pri uvajanju novih pristopov. Ocenili so, da so aktivi pomembno prispevali k strokovnemu povezovanju, usklajevanju strokovnih pristopov, pridobivanju novih znanj in profesionalnemu razvoju.

Med izzivi so strokovni delavci najpogosteje izpostavili nejasna in neenotna začetna navodila, različne razlage usmeritev med vodji aktivov ter pogoste spremembe med šolskim letom. To je pri nekaterih povzročalo negotovost pri pripravi akcijskih načrtov in razumevanju namena centrov aktivnosti. Zato tako vodje kot strokovni delavci predlagajo, da bi bil uvodni strokovni aktiv organiziran skupno za vse strokovne delavce, kjer bi vsi prejeli enotne informacije, cilje in usmeritve, nadaljnje delo pa bi nato potekalo po posameznih starostnih skupinah.

Ugotovitve evalvacije predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje načrtovanje dela strokovnih aktivov in postopno nadgrajevanje uvedenih izboljšav.

4. USMERITVE IN UKREPI

Strokovni delavci predlagajo, da se dosežene izboljšave ohranijo in nadgrajujejo tudi v prihodnje ter da centri aktivnosti na prostem ostanejo stalni del vsakodnevne prakse. Dejavnosti naj bodo načrtovane sistematično, izvajane redno in postopoma nadgrajevane, pri čemer naj bo poudarek na poglabljanju obstoječih pristopov, ne pa na uvajanju številnih novih vsebin.

Pomemben poudarek namenjajo prilagajanju dejavnosti razvojnim značilnostim, potrebam in interesom otrok, omogočanju več samostojne igre, raziskovanja ter aktivnega vključevanja otrok v načrtovanje in evalvacijo dejavnosti. Otrokom naj bo zagotovljeno dovolj časa za ponavljanje, utrjevanje spretnosti in uporabo raznolikih materialov v spodbudnem učnem okolju, tako na prostem kot v notranjih prostorih vrtca.

Za uspešno nadaljnje delo predlagajo krepitev sodelovanja med strokovnimi delavci, redno izmenjavo primerov dobre prakse, skupno načrtovanje in evalvacijo ter nadaljnje povezovanje z drugimi projekti in kurikularnimi področji. Večkrat so izpostavili tudi potrebo po jasnih, enotnih in pravočasnih navodilih, enotnem razumevanju ciljev ter bolj usklajeni organizaciji dela.

Posebno pozornost želijo nameniti rednemu spremljanju otrokovega napredka, zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za gibanje ter ohranjanju aktivne vloge strokovnega delavca kot spodbujevalca otrokovega učenja. Skupna usmeritev je, da se spremembe uvajajo postopoma, postanejo del vsakodnevne rutine ter prispevajo h kakovostnemu in trajnostnemu razvoju pedagoške prakse.

4.1. MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE

Strokovni delavci kot pomembno področje nadaljnjega razvoja izpostavljajo nadgradnjo centrov aktivnosti na prostem. Dejavnosti naj bodo še bolj prilagojene razvojnim značilnostim, potrebam in interesom otrok ter naj omogočajo več možnosti za prosto in tvegano igro, raziskovanje, samostojno izbiro dejavnosti in načrtovanje vsebin z različnih področij kurikuluma. Pomembno je, da otroci ohranjajo aktivno vlogo pri učenju ter imajo dovolj priložnosti za pridobivanje raznolikih izkušenj. Nadaljnji razvoj vidijo tudi v krepitvi sodelovanja s starši, stalnem strokovnem izpopolnjevanju zaposlenih ter učinkovitejšem povezovanju dejavnosti v igralnici in na prostem.

Poseben poudarek namenjajo večjemu vključevanju otrok v načrtovanje, oblikovanje in evalvacijo dejavnosti. Strokovni delavci ocenjujejo, da je pomembno zagotoviti dovolj časa za izvedbo, ponavljanje in utrjevanje dejavnosti ter bolj sistematično spremljanje otrokovega razvoja in napredka. Pri tem izpostavljajo pomen raznolikega učnega okolja z ustreznimi materiali in gibalnimi izzivi, ki spodbujajo otrokovo samostojnost, ustvarjalnost in raziskovanje.

V prihodnje bomo nadaljevali s sistematičnim spremljanjem izbire in obiskovanja centrov aktivnosti, saj nam pridobljeni podatki omogočajo boljše razumevanje interesov otrok ter načrtovanje spodbudnega učnega okolja, ki podpira razvoj gibalnih sposobnosti, samostojnosti in sodelovanja. Manj obiskane centre aktivnosti bomo smiselno obogatili z uvajanjem novih dejavnosti in dodatnih sredstev, ki bodo otroke spodbujala k njihovi pogostejši uporabi ter aktivnemu vključevanju v igro.

Kot pomembno področje izboljšav navajajo tudi načrtovanje, organizacijo in strokovno podporo pri nadaljnjem izvajanju centrov aktivnosti. Pri tem poudarjajo potrebo po jasnih, enotnih in pravočasnih navodilih za vse strokovne delavce, po skupnem uvodnem strokovnem aktivu za poenoteno razumevanje ciljev ter po bolj usklajeni komunikaciji med vodji aktivov in strokovnimi delavci. Pomemben prispevek k razvoju prakse vidijo tudi v večji izmenjavi primerov dobre prakse, hospitacijah, skupnem načrtovanju in medsebojnem učenju.



Priloge:

- Akcijski načrti oddelkov in Samoevalvacijska poročila oddelkov,
- Samoevalvacijska poročila enot,
- Poročila o delu strokovnih aktivov.

Slike so arhiv vrtca.

Pripravili: Nadja Brence
Marjeta Klemenčič



Vrtec Idrija; september 2026